

NELER YAPILABİLİR ???? ..

- ⇒ Suç Yok Yaklaşımı: bu yöntem adım adım araştırmaya olanak sağlar çünkü herhangi bir kişi için suç getirici bir özelliği yoktur. Zorbalığa uğrayan bir çocuk bunun bitmesini ister. Ve zorbaların muhakkak bir ceza alacağından emin olursa daha az endişelenme yoluna gider.
- ⇒ Zorbalığa karşı mesajları yaymak için öğretilebilir anlar (ders içi ve ders dışı) kullanın.
- ⇒ Öğrencilere, velilere sınıf içi zorbalıkla ilgili bilgi verin, gerekirse çağrı yapıp toplantılar gerçekleştirin.
- ⇒ Bu konuda konuşmaya ilgilileri davet edin.
- ⇒ Saygılı hoşgörülü bir insanın tutumları, kelimeleri ve hareketlerini yaparak model olun.
- ⇒ Her öğrencini okulda mutlu olmaya hakkı olduğu mesajını sınıflarda verin , güvenli, değildir ve bu okulda yasak tır." mesajını sık sık sınıflarda açıklayarak vurgulayın.
- ⇒ Zorbalığa uğramış bir kişiye verebileceğiniz anahtar mesajlar şunlardır:
 - ◇ Zorbalığa uğramış olman senin suçun değil
 - ◇ Bununla kendi başına yüzleşmek zorunda değilsin.
- ⇒ Zaman ve görevleri düzenleyerek öğrencilerin bir arada ve meşgul kalmalarını sağlayarak uygunsuz davranışlardan uzak durmalarını sağlayın.
- ⇒ Yardım çağrılarına cevap verin
- ⇒ Kültürel ayrımların ilişkiler, kimlik ve sosyal yapı üzerinde farklı etkiler yarattığının bilincine varmak.

Örnek:

Toplu grup çalışmaları ve öfkesiz davranışlar ödüllendirilebilir. Sınıflarda yapılan etkinliklerde rol verilmesi empatiyi artırabilir. Dil çalışmaları ya da sosyal eğitim diğer insanların neler hissettiği hakkında onlara bilgi verebilir.

Bireysel önleyici yaklaşımlar kapsamında değerlendirile- bilecek uygulamalar arasında belki de en önemlisi, özgüven geliştirme ve girişkenlik eğitimidir. Girişkenlik eğitimi belli bir oranda pasif ve çekingen olan öğrencilerin sosyal uyumlarını arttırabileceği gibi zorbalığa maruz kalan ya da yüksek risk taşıyan öğrencilerin olumlu bir sosyal ortam içinde kendilerini ifade edebilmelerine ve kendilerini koruyabilmelerine olanak sağlamaktadır.



Zorbalık karşısında uygun başa çıkma yollarını geliştirme konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi, denetlenmesi ve desteklenmesi gerekmektedir. Bu olaylara tanık olan öğrenciler kendilerini çoğu zaman rahatsız hissetmekte ancak ne yapacaklarını bilememektedir. "hiçbir şey yapmayan" ve sadece onları izlemekle yetinen öğrenciler, zorba öğrencinin bu öğrenci bu davranışının arkadaşları tarafından onaylandığını düşünmesine neden olmaktadır. Öğrenciler bu tür durumlarla karşılaştıklarında nasıl davranacakları konusunda daha önceden bilgilendirilmeleri ve uygun başa çıkma yollarını kullanarak görebilecekleri zararları en aza indirecektir.

Akran Zorbalığı Öğretmen Broşürü



Rehberlik Servisi

Cahit KIR
Mikail Erkan DUMAN

ARSLANBEY ORTAOKULU



AKRAN ZORBALIĞI VE ÖĞRETMEN OLARAK ÜZERİMİZE DÜŞENLER

ZORBALIK; Kişi yada gruba karşı kasıtlı yapılan ve tekrarlanan her türlü zarar verici ve agresif davranıştır. Bir eylemin zorbalık olarak kabul edilmesi için:



- davranışların kasıtlı olması ve zarar verme amacı gütmesi
- eylemin süreklilik göstermesi
- zorba ve kurban arasında güç eşitsizliği olması ve zorbalığa uğrayan kurbanın kendisini bedensel ya

da psikolojik olarak çaresiz hissetmesi gerekmektedir.

RİSK FAKTÖRLERİ :

Risk faktörleri zorbalığın ortaya çıkmasında tetikleyici ya da ortam oluşturan faktörlerdir:

Bireysel Risk Faktörleri :

- Alıngan, tedbirsiz, güvenilmez kişilik özellikleri
- Arkadaşlarına kendilerini kabul ettirenler,
- Fiziksel zayıflık (özellikle erkeklerde)

Aile Risk Faktörleri: Aileleri Tarafından aşırı şekilde koruma yapılarak yetiştirilen bireyler.

Akran Risk Faktörleri: yeteri kadar derin ilişkiler kuramayan, yalnızlığı tercih eden ya da arkadaş edinemeyen bireyler.

Okul Risk Faktörleri:

- Aynı ya da üst sınıflarda agresif öğrencilerin varlığı
- Olumsuz durumlarda okulda psikolojik danışman eksikliği ya da alan uzmanlarından alınacak profesyonel yardım eksikliği
- Zorba davranışa aldırış etmeyen ya da kabul eden öğretmen ve öğrenci tutumlarının varlığı
- kuralların uygulanmasında tutarlı davranılmaması, yönetici ve personelin davranışlarında farklılık olması.

Mağdurlar üzerinde kısa süreli etkileri:

- Üzücü, küçük düşürücü yaşantılar genç mağdurların mutsuz stresli, kafası karışmış olmasına neden olur
- Kendi öz saygılarını yitirirler, endişeli ve güvensiz olurlar
- Fiziksel yaralanmalar, tehditler öğrenmeyi etkiler, okula isteksiz gelebilir bir süre sonra kaydını alabilir.
- Kendilerini aptal utangaç, sevimsiz hissedebilir ve kendilerini başarısız gibi görmeye başlarlar
- Karın ve baş ağrısı gibi psikosomatik belirtiler geliştirir
- Öz değerlerini düşürmeleri depresyona, intihara yol açar
- Bir süre sonra zorba davranışlar geliştirebilirler.

Zorba Olabilecek Öğrenci Özellikleri :

- ⇒ Akademik olarak başarısız
- ⇒ Akranlarına göre daha geride olan
- ⇒ Popüler olmayan, güvensiz
- ⇒ Kendine güveni az olan ve mutsuz öğrencilerdir. Bununla birlikte;

- ◆ Zorbalar, iddiacı ve kızgın tavırlarıyla etraflarında küçük bir hakimiyet kurmaya eğilimlidir.
- ◆ Zorbalar empatik davranma becerisine sahip değildirler. Mağdurların neler hissettiklerini hayal bile edemezler
- ◆ Zorbalar suç eğilimlidir, mağdurların zorbalığı hak ettiklerini düşünürler.

NOT: yapılan araştırmalarda zorba davranışlar gösteren öğrencilerin aile özellikleri ve geçmişleri incelenmiş olmasına rağmen yine de standart bir tablo çizilememiştir. Bu çocukların aileleri, çocuk yaşta gösterilen öfkeli davranışlara fazla toleranslı davranan kişilerdir. Ya da bizzat kendileri öfkeli kişilerdir. Çocuklarını aşırı disiplin altında tutuyorlar ya da çocuklarını reddetmişlerdir.



BİR VAKA

“ Ben ilkokuldayken mağdur olarak seçilmişim ve bu iki yıl sürmüştü. Hiç kimse benimle konuşmadı. Suçlanacak hiçbir özelliğim yoktu. Ve hala neden seçildiğimi bilmiyorum. Herhangi bir zenginliğim veya fakirliğim yoktu ayrıca farklı bir ırktan da değildim.

Her gece uyumadan önce ağlıyordum. Kendimi zavallı gibi hissediyordum. Ailem bundan haberdardı ve müdürle konuştular. Ancak o bununla ilgilenmedi ve yapacak bir şey olmadığını söyledi. ailem zorba öğrencilerin ailelerini tanıyordu. İki yaşımızdaki beri arkadaş olduğum ve bizim sokakta oturan bir kız vardı. Beni eşya gibi kenara attı çünkü hiç kimse benimle konuşmuyordu. Bu olay ben ilkokul 6. sınıftayken oldu ve o günlerden sonra kendime olan güvenimi kaybettim. Kendi başıma kalmaktan nefret ettim. Bunun herhangi birine de oluyor olması beni nefretle düşünmekten alıkoymadı. Ne zaman benimle konuşmayan bir kız olsa bunun yeniden başlayacağını ve hiç bitmeyeceğini düşünüyordum. Bunun bütün okul hayatım boyunca devam etmesini istemiyordum. Bununla baş edemem (14 yaşında bir kız). “



TÜM BUNLARLA BERABER NELER YAPILABİLİR ????

- ⇒ Zorbalıkla ilgili sınıf ve okul düzeyinde Şikayet kutuları oluşturularak konuya dikkat çekilebilir.
- Zorbalık kuralları sınıf düzeyinde tartışılarak ortak bir şekilde oluşturulabilir.
- İki grup arasındaki anlaşmazlıkları çözmek için bazen bir yetişkini veya kendileri gibi genç birini aralarına kabul edebilirler. Okullar bu gönüllü kişilere destek ve eğitim vererek özellikle sıkıntı içine girmiş mağdurlara yardım etmelerini sağlayabilirler.

